

Аннотация к рабочей программе по математике

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания образования, примерной программы по математике и программы Е.А. Бунимович «Математика. Рабочие программы. Предметная линия «Сферы». 5-6 классы» - М.: Просвещение, 2011.

УМК: «Математика» для 5 класса образовательных учреждений /Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе/ Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др./ - М.: Просвещение, 2012.

Количество часов для изучения: 170 (5 часов в неделю).

Основные разделы (темы) содержания:

№	Раздел	Кол-во часов
1	Линии	9
2	Натуральные числа	13
3	Действия с натуральными числами	20
4	Использование свойств действий при вычислениях	9
5	Углы и многоугольники	9
6	Делимость чисел	16
7	Треугольники и четырёхугольники	11
8	Дроби	19
9	Действия с дробями	35
10	Многогранники	11
11	Таблицы и диаграммы	9
	Итоговое повторение курса 5 класса	9
	ИТОГО	170

О требованиях к уровню подготовки учащегося 5 класса:

На конец 5 класса в ходе освоения содержания курса математики средствами УМК «Сферы» Математика. Арифметика. Геометрия под ред. Е.А. Бунимович обеспечиваются условия для достижения обучающимися всех видов результатов.

В *личностном* направлении:

1) знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, происхождение геометрии из практических потребностей людей);

2) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решению задач, рассматриваемых проблем;

3) умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

В *метапредметном* направлении:

1) умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

- 2) умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты и пр.);
- 3) умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;
- 4) умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- 5) применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
- 6) умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;

В *предметном* направлении:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 2) владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными дробями;
- 3) умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- 4) усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- 5) приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин, площадей, объёмов;
- 6) знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- 7) умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- 8) использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- 9) понимание и использование информации, представленной в форме таблицы, столбчатой или круговой диаграммы;
- 10) умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.