

Аннотации к рабочим программам

10 класс немецкий язык

10 КЛАСС

на 2015--2016 учебный год

1. Немецкий язык: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева.-М.: Просвещение, 2006.

Основные разделы

№	Название темы	Количество часов
1.	Страна изучаемого языка, ее культурные достопримечательности	25
2.	Международные молодежные проекты	23
3.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Дружба, любовь.	28
4.	Интересы молодежи. Музыкальное искусство.	26

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

по немецкому языку

***В результате изучения немецкого языка на базовом уровне ученик 10
класса должен***

знать/понимать

- значения новых лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных текстов, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (прогноз погоды, объявления), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

11 КЛАСС

на 2015-2016 учебный год

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
2. Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д.

Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.143-161.

3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы. И.Л. Бим.- М.: Просвещение, 2009.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить **учебный материал курса на базовом уровне**, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

2. Немецкий язык: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева.- М.: Просвещение, 2007.

Основные разделы

№	Название темы	Количество часов
1.	Летние каникулы. Досуг молодёжи. <i>Молодёжь. Досуг. Увлечения. Каникулы.</i>	3
2.	Повседневная жизнь молодёжи в Германии и России	23
3.	Культура страны изучаемого языка. Театральное искусство. Киноискусство.	24
4.	Научно-технический	23

	прогресс	
5.	Мир будущего. Проблемы выбора профессии.	29
	Итого:	102 часа

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса (выпускников)

по немецкому языку

В результате изучения немецкого языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных текстов, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (прогноз погоды, объявления), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2 класс

Рабочая программа по английскому языку для 2-го класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы начального образования по иностранному языку, примерных программ по учебным предметам и авторской программы по иностранному языку (английский) для образовательных учреждений «Английский язык 2-4 класс» Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова (изд-во «Просвещение» 2010г.). Программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе - 2» учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений авторы Быкова Н.И., Дули Дж. издательство «Просвещение», 2015. В данный комплект входят:

Основные разделы

СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз английского речевого этикет) 11ч	My Letters! 6ч Hello! (Starter Module) 2ч My Birthday (Module 2) 3ч Let's Go! 1ч

Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность) 6ч Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда. 8ч Семейные праздники (день рождения) 2ч	My Family! (Starter Module) 2ч She's got blue eyes! Teddy's Wonderful (Module 4) 4ч My holidays (Module 5) 2ч Yummy Chocolate! My Favourite Food! Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) 6ч My Birthday (Module 2) 2ч
Мир моих увлечений (игрушки) 8ч Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы 6ч	My Toys! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) 5ч I can jump! (Module 3) 3ч At the Circus! (Module 3) 2ч My holidays! Holidays in Russian (Module 5) 2ч Showtime! 2ч
Мир вокруг меня (мой дом/ квартира, комната; названия комнат, из размер, предметы мебели и интерьера) 9ч Любимое домашнее	My Home! Gardens in the UK. Gardens in Russian (Module 1) 9ч My animals! Crazy about Animals! Pets

животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет) 5ч Времена года, погода 5ч	in Russian (Module 3) 4ч It's Windy! Magic Island! (Module 5) 5ч
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения, названия (the UK/ Great Britain, Russian), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки) 5ч Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр) 5ч	Gardens in the UK. Gardens in Russian (Module 1) 1ч Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) 1ч My animals! Crazy about Animals! Pets in Russian (Module 3) 1ч Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) 1ч Beautiful Cornwall. Holidays in Russian (Module 5) 1ч The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1-5) 5ч Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 4-го класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы начального образования по иностранному языку, примерных программ по учебным предметам и авторской программы по иностранному языку (английский) для образовательных учреждений «Английский язык 2-4 класс» Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова (изд-во «Просвещение» 2010г.). Программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе - 4» учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений авторы Быкова Н.И., Дули Дж, Пospelова М.Д., Эванс В. издательство «Просвещение», 2014. В данный комплект входят:

- учебник
-

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в 4 классе.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как

средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

4. СОДЕРЖАНИЕ учебного курса

Содержание	Название модуля

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:	<i>Back together (1 ч)</i> (Starter Unit a)
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). 1 час	<i>One big happy family! (4 ч)</i> (Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2);
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. 9 часов	<i>The Animal Hospital! (2 ч)</i> (Module 2); <i>Work and play! Work it out! (3 ч)</i> (Module 2);
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 10 часов	<i>A day in my life! (Module 2);</i> <i>Where were you yesterday? All your yesterdays! (4 ч)</i> (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine! (1 ч)</i>
Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. 1 час	<i>Tasty Treats! Make a meal of it! (4 ч)</i> (Module 3);

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Комиксы. 5 часов Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. 9 часов Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. 4 часа Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. 4 часа Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 4 часа Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Путешествия.	<i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Where were you yesterday? Tea party. (1 ч)</i> (Module 5); <i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year! (1 ч)</i> (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5). <i>A Working Day!; Work and play! (3 ч)</i> (Module 2); <i>Tell the Tale! (2 ч)</i> (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module <i>Arthur & Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8); <i>At the Zoo! (4 ч)</i> (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч)</i> (Module 5); <i>Days to Remember! (4 ч)</i> (Module <i>Florida fun!</i>
--	---

4 часа Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. 8 часов Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). <u>9 часов</u>	(USA). <i>Travelling is fun. (1 ч)</i> Module 8); <i>April Fool's Day (Special Days) (1 ч</i> <i>The story behind the rhyme!</i> (UK/USA). <i>The world of Fairy Tales (1 ч)</i> (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears (8 ч)</i> (Reader, Modules 1–8); <i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6).</i>
<u>Итого :68 часов</u>	