

МБОУ «СОШ № 71» города Кирова
Аннотация к рабочей программе по английскому языку

5 класс

Уровень изучения учебного материала: базовый

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы В. Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010 года и Примерной программы по английскому языку для общеобразовательных школ Министерства Образования Российской Федерации Издательство Дрофа 2008 г Составители: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа с учебной нагрузкой 3 часа в неделю согласно инвариантной части федерального компонента учебного плана.

УМК:

Ваулина Ю.В. , Дж. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс. Английский в фокусе. Для 5 класса. М: Просвещение, Express Publishing 2012

Учебно – тематический план (102 ч.)

Тема	Кол – во часов
Вводный модуль	10
Модуль 1. Школьные будни	7
Модуль 2. Это я	10
Модуль 3. Мой дом-моя крепость	10
Модуль 4 . Семейные узы	7
Модуль 5. Животные со всего света	12
Модуль 6. С утра до вечера	10
Модуль 7. В любую погоду	11
Модуль 8. Особые дни.	10
Модуль 9. Жить в ногу со временем	9
Модуль 10. Каникулы	9

О требованиях к уровню подготовки учащегося 5 класса:

В результате изучения английского языка ученик должен:

в русле говорения

1) диалогическая речь

уметь:

- начинать/вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

2) монологическая форма

уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать короткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

в русле аудирования

понимать:

- основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

в русле чтения

читать:

- аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.
- **в русле письма**

заполнять:

- анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала..

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков АЯ; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- **аффиксация:**
 - ✓ глаголы с префиксом *re-* (*rewrite*)
 - ✓ глаголы с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);
 - ✓ прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unusual*);
 - ✓ наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);
 - ✓ числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*);
- **словосложение:**
 - ✓ существительное + существительное (*football*);
- **конверсия** (образование существительных от неопределенной формы глагола *-to change- a change*);
- распознавание и использование **интернациональных слов** (*doctor*).

Грамматическая сторона речи.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с некоторыми обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* с начальным *'There+ to be'* (*It's cold. It's 5 o'clock. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами *for, since, during*; цели с союзами *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional 1- *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) нереального характера (Conditional 2- *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional 3- *If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) отрицательной (*Don't worry*) форме.

Предложения с конструкциями *as...as, not so...as, either...or, neither...nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкция *It takes me...to do something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/ riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future in the Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/ might, must/have to, shall/ should. would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*).

Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little-less-least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределенные местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*)

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Специальные учебные умения

Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» у школьников формируются общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующим самостоятельному изучению английского языка
- развитие специальных учебных умений, таких, как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, умение участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

