

## МБОУ «СОШ № 71» города Кирова

### Аннотация к программе по географическому краеведению

#### Класс:8

Программа составлена на основе методического пособия «География Кировской области»: Учеб. пособие для школьников 5-9-х кл. Г. М. Алалыкина, В. И. Колчанов, Д. Д. Лавров и др. Издание [2-е изд., перераб. и доп.]. Киров: Волго-Вят. кн. изд-во: Киров. отд-ние, 1990.

В современном школьном географическом образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению географии родного края.

**Целью курса** является расширение географических представлений школьников об Кировской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края.

#### **Задачи курса:**

- сформировать знания о природных особенностях Кировской области, взаимобусловленности природных компонентов; о современном социально-экономическом состоянии и перспективах развития области; научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;
- развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического и картографического содержания;
- создать основу для патриотизма и любви к родному краю.

Данная программа обеспечивает:

- **Вариативность изучения.** В условиях значительного расхождения как количества часов, отводимых на изучение данного предмета, так и подготовленности учащихся программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и сложности выполняемых учащимися практических и творческих заданий.
- **Усиление практической направленности знаний.** Приобретаемые учащимися знания не должны быть сугубо теоретическими и направлены прежде всего на формирование профессиональных навыков, а должны помочь правильно выбрать свой жизненный путь. осознанно и ответственно относиться к себе и окружающим, прожить полноценную и счастливую жизнь.
- **Активное овладение знаниями.** В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но хорошо ориентироваться в информации, уметь найти нужную и правильно воспользоваться ею, на основе известного получить новое знание. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий.

В условиях создавшейся социально-экономической ситуации в России одной из главных целей образования учащихся является адаптация учащихся к существующей реальности и социальному окружению с выходом на самосознание личности будущего гражданина. Наверное, только при этих условиях можно подготовить будущего гражданина, способного не только механически транслировать изученный в школе материал, но и осмысленно оценивать на основе анализа многих факторов, что в свою очередь будет способствовать решению главной задачи общеобразовательной школы - воспитанию гражданина.

Эта программа способствует активизации учебно - познавательной деятельности учащихся, содействует развитию у школьников познавательного мышления,

наблюдательности, интереса к самостоятельной работе, развивает поисково - исследовательские навыки и умения.

Кировская область в рамках данного курса рассматривается как одна из составляющих природного и социально- экономического комплекса России и Урала; социально- экономические экологические, демографические проблемы Кировской области изучаются на фоне общероссийских комплексно и всесторонне.

Данная программа позволяет учителю систематизировать уже имеющиеся у учащихся краеведческие знания, увеличить уровень самостоятельности при изучении своего края, отрабатывать важнейшие как специальные, так и общеучебные умения и навыки.

Программа рассчитана на учащихся 8-х классов в объеме учебного времени 34 часа в год (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### ***РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ.***

#### **1. История географических исследований и освоения территории области ( 3 часа)**

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XVIII - XX вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края.

#### **2. Географическое положение и административно – территориальное устройство (3 часа )**

Географическое положение, границы, величина территории, политико- административное деление области, особенности экономико-географического положения области. КИРОВСКАЯ область в составе хозяйственного комплекса Урала и России. Положение на картах физико – географического районирования и часовых поясов. Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

#### **Практические работы**

1. Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени.

2. Определение протяженности области с запада на восток, с севера на юг, а также расстояние до Москвы и ближайшего морского порта. Описание маршрута до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического положения области.

3. Нанесение на карту политико – административных границ области, названий и границ соседних территорий.

4. Сравнительная характеристика области с регионами России и зарубежными странами.

5. Выявление положительных и отрицательных сторон экономико-географического положения области.

#### **Работа с картой**

1. На контур нанести границы области, подписать пограничные территории.

2. Обозначить административные районы, подписать города и райцентры.
3. Обозначить крайние точки области

## ***РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ (27 ЧАСОВ)***

### **1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (6 часов)**

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно – платформенный и горно-складчатый частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.
2. Составление геолого – геоморфологического профиля и его анализ.
3. Описание рельефа области по физической ( топографической ) карте.

#### **Работа с картой**

1. Нанести основные формы рельефа области. Подписать самую высокую и самую низкую точку.
2. Нанести месторождения полезных ископаемых

### **2. Климат и агроклиматические ресурсы (4 часа).**

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат.

Климатическая характеристика сезонов года.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

#### **Практические работы.**

1. Построение и анализ графика годового хода основных метеоэлементов для отдельных пунктов области.
2. Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.
3. Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.

### **Работа с картой.**

1. Анализ климатических карт.
2. Определение величины коэффициента увлажнения.
3. Определение величины солнечной радиации
4. Характеристика климата своего населенного пункта по картам атласа

### **3. Внутренние воды области. Водные ресурсы (4 часа).**

Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

#### **Практические работы.**

1. Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон).
2. Вычисление характеристик стока рек области ( расход, годовой сток).
3. Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам географических знаний.
4. Описание реки по плану.
5. Описание озера по плану.

### **Работа с картой.**

1. Работа с географической номенклатурой по теме.
2. Анализ карт атласа.

### **4. Почвы. Почвенные ресурсы (2 часа).**

Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

#### **Практические работы.**

1. Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования.»
2. Создание проекта рекультивации земель.
3. Сравнительная характеристика типов почв области.
4. Оценка земельных ресурсов области.

### **5. Растительность и животный мир области (4 часа).**

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов место обитания области (видовой

состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

### **6. Физико-географическое (природное) районирование (5 часов).**

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства.

### **7. Человек и природа (2 часа).**

Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.

#### **Экскурсии.**

- Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея.
- Экологические проблемы района своего места жительства.
- Комплексная экологическая экскурсия (по экологической тропе).

#### **Работа с картой**

1. Уметь показывать места распространения редких и исчезающих видов растений и животных.
2. Показывать и знать нахождение заповедных территорий области.
3. Составлять экологическую карту области.
4. Знать нахождение уникальных памятников природы области.

## **Учебно-тематический план по курсу « География Оренбургской области» 8 класс, 1 час в неделю**

№ урока	Раздел, тема урока.
	<b>РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ.</b>
	<b><u>1. История географических исследований и освоения территории области (4 часа).</u></b>
1	Первые знания о территории
2	Народы, населяющие территорию области в древности?
3	Освоение территории области.

	Семинар. Исследователи Вятского края.
	<b><u>2. Географическое положение и административно – территориальное устройство (3 часа)</u></b>
4	Образование .
5	Географическое положение. Территория и границы.
6	Административно – территориальное устройство
	<b><u>РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ.</u></b> <b><u>1.Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (6 часов).</u></b>
7	Тектоническое строение основных форм рельефа.
8	Формирование платформенной части области.
9	Разнообразие рельефа
10	Урок- практикум: « Полезные ископаемые»
11	Равнины и горы.
12	Процессы, формирующие рельеф земной поверхности. Влияние деятельности человека на рельеф
	<b><u>2. Климат и агроклиматические ресурсы (4 часа).</u></b>
13	Особенности климата области.
14	Распределение основных элементов климата.
15	Времена года, фенологический календарь.
16	Агроклиматические ресурсы области. Влияние климата на жизнь и здоровье человека.
	<b><u>3. Внутренние воды области. Водные ресурсы (4 часа).</u></b>
17	Внутренние воды области.
18	Реки.
19	Озера, водохранилища и подземные воды.
20	Водные ресурсы охрана вод.
	<b><u>4. Почвы. Почвенные ресурсы (2 часа).</u></b>
21	Почвы. Условия образования почв.
22	Охрана почв.
	<b><u>5. Растительность и Животный мир области (4 часа).</u></b>

23	Растения населяющие территорию области.
24	Полезные растения .
25	Особенности животного мира.
26	Конференция « Растения и животные на страницах «Красной книги».
	<b><u>6. Физико – географическое районирование (5 часов).</u></b>
27	Особенности ландшафтов края.
28	Особенности ландшафтов края
29	Верхнекамская возвышенность
30	Ландшафты.
31	Типы местности области.
	<b><u>7. Человек и природа (2 часа).</u></b>
32	Важнейшие экологические проблемы области и их взаимосвязь.
33	Охрана природы. Особо охраняемые территории.
34	<b><u>Экскурсия.</u></b>

### ***Требования к уровню подготовки учащихся***

#### **Географическое краеведение позволяет:**

- всесторонне изучать природу своей области, города, района; формировать у учащихся правильные представления о природных объектах, процессах, явлениях; привить учащимся умения самостоятельно приобретать знания, сформировать навыки исследовательского характера; научить делать правильные мировоззренческие выводы; развивать творчески способности у детей; прививать познавательный интерес к предмету; активизировать географическое краеведение; формировать у детей понимания взаимосвязи с природой и места человека в окружающей его природной среде; овладение навыками поведения в окружающей предметной среде и приемами постижения природных закономерностей.

#### ***В результате изучения географического краеведения ученик должен знать/понимать***

- основные географические понятия и термины;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством области;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Кировской Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

**выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

**находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;

**приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов,

**составлять** краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

**применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей

местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;