

МБОУ «СОШ № 71» города Кирова

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»

3 класс

Уровень обучения - базовый

Программа: Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), с учетом «Примерной основной образовательной программы начального общего образования (от 8 апреля 2015 г. №1/15) по окружающему миру и программы курса «Окружающий мир» автор А.А.Плешаков. Окружающий мир «Рабочие программы 1-4классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2011.

УМК:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. учебник для 3 класса М.: Просвещение 2013г.
- Программа курса «Окружающий мир» автор А.А.Плешаков. Окружающий мир «Рабочие программы 1-4классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2011.
- Н.Ю.Васильева Окружающий мир: Поурочные разработки 3 класс (к УМК А.А.Плешакова) М.: Вако, 2014

Учебно-тематический план (68часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	экскурсии	Практические работы
1	Как устроен мир	6	1	
2	Эта удивительная природа	18	2	6
3	Мы и наше здоровье	10		2
4	Наша безопасность	7	1	
5	Чему учит экономика	12		3
6	Путешествие по городам и странам	15		
	Итого	68	4	11

Предметные результаты: *Обучающийся научится:*

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; находить на карте страны — соседи России и их столицы; определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; приводить примеры растений и животных из Красной книги России; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; вырабатывать правильную осанку; выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; соблюдать правила безопасного поведения в природе;

понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; раскрывать роль экономики в нашей жизни; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; понимать роль денег

в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

понимать, как ведётся хозяйство семьи; обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.